

**PRINCIPIOS PEDAGOGICOS**

1. **Son condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa:**

- a) Competencias
- b) Planes y programas de estudio de educación básica
- c) Principios pedagógicos
- d) Campos formativos

2. **Relaciona las siguientes descripciones con cada principio pedagógico:**

1	Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje	A	Proveerán a los estudiantes las herramientas necesarias para la aplicación eficiente de todas las formas de conocimiento adquiridas, con la intención de que respondan a las demandas actuales y en diferentes contextos.
2	Planificar para potenciar el aprendizaje	B	El estudiante es el referente fundamental del aprendizaje
3	Generar ambientes de aprendizaje	C	Alude a estudiantes y maestros y, orienta las acciones para el descubrimiento, la búsqueda de soluciones, coincidencias y diferencias, con el propósito de construir aprendizajes en colectivo
4	Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje	D	Favorecen aprendizajes relacionados con valores y actitudes sin dejar de lado conocimientos y habilidades, y se refieren a la atención a la diversidad, la equidad de género, la educación para la salud entre otros.
5	Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados	E	Es un elemento sustantivo de la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias
6	Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje	F	En su construcción destaca la claridad respecto del aprendizaje que se espera que logre el estudiante y las interacciones entre los estudiantes y el maestro
7	Evaluar para aprender	G	Implica un compromiso personal y con el grupo, una relación horizontal en la que el dialogo informado favorezca la toma de decisiones centrada en el aprendizaje de los alumnos
8	Favorecer la inclusión para atender a la diversidad	H	Se concibe como el conjunto de alternativas de atención individualizada que parte de un diagnóstico.
9	Incorporar temas de relevancia social	I	Permite el disfrute en el uso del tiempo libre, la reacción de redes de aprendizaje y la integración de comunidades de aprendizaje en que el maestro se concibe como un mediador para el uso adecuado de los materiales educativos
10	Renovar el pacto entre estudiante, el	J	Corresponde crear escenarios basados en los derechos humanos y el respeto a la dignidad humana, en los que cualquier

	docente, la familia y la escuela		estudiante, independientemente de sus condiciones, se desarrolle intelectual, social, emocional y físicamente.
11	Reorientar el liderazgo	K	SE requiere renovar el pacto entre los diversos actores educativos, con el fin de promover normas que regulen la convivencia diaria, establezcan vínculos entre los derechos y las responsabilidades
12	La tutoría y la asesoría académica a la escuela	L	La evaluación de los aprendizajes es el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje.

1 B, 2 E, 3 F, 4 C, 5 A, 6 I, 7 L, 8 J, 9 D, 10 K, 11 G, 12 H

### COMPETENCIAS

3. Según el programa de estudios 2011, La educación básica favorece el desarrollo de competencias porque:

- A) Una competencia es el conjunto de habilidades y destrezas que permiten solucionar un situación problemática en distintos contextos de la vida
- B) Una competencia es la capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber hacer (habilidades) con saber (procedimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes).
- C) Una competencia es la capacidad de desempeñarse en diferentes situaciones, por lo tanto, el sujeto debe conocer, haber hacer y ser para resolver una situación problemática en cualquier momento de su vida
- D) Una competencia es el conjunto de conocimientos, procedimientos, valores y actitudes que posee una persona y que ayudara en la medida de lo posible a resolver situaciones problemáticas de cualquier índole.

### PROGRAMA

4. Según el programa de estudios 2011, los estándares curriculares definen aquello que los alumnos demostrara al concluir un periodo escolar, por lo tanto, son considerados como:

- A) Descriptores de logro
- B) Indicadores de logro
- C) Parámetros de logro
- D) Aprendizajes de logro

5. Según el programa de estudios 2011, los aprendizajes esperados en términos de la temporalidad establecida en los programas de estudio, definen lo que se espera de cada alumno en los términos de saber, saber hacer y saber ser, por lo tanto son considerados como:

- A) Descriptores de logro
- B) Indicadores de logro
- C) Parámetros de logro
- D) Aprendizajes de logro

6. Según el programa de estudios 2011, estos elementos proveerán a los estudiantes de las herramientas necesarias para la aplicación eficiente de todas las formas de conocimientos adquiridos:

- A) Aprendizajes esperados / autoevaluación / Contenidos
- B) Contenidos / competencias / aprendizajes esperados
- C) Competencias / estándares curriculares / aprendizajes esperados
- D) Competencias / estándares curriculares / contenidos

### COMPETENCIAS PARA LA VIDA

7. Según el programa de estudio, las competencias para la vida deben desarrollarse en los tres niveles de educación básicas y a lo largo de la vida. Relaciona correctamente la corresponde a cada una de ellas:

1. Competencias para el a) Su desarrollo requiere: identificar lo que necesita aprendizajes permanente saber, aprender a buscar, identificar, evaluar, seleccionar, organizar y sistematiza información
2. Competencias para el b) Para su desarrollo se requiere: habilidad lectora, manejo de la información integrarse a la cultura escrita, comunicarse en más de una lengua, habilidades digitales y aprender a aprender
3. Competencias para el c) Para su desarrollo se requiere; decidir, actuar con manejo de situaciones juicio, critico frente a los valores y las normas sociales y culturales
4. Competencias para la d) Para su desarrollo se requiere: enfrentar el riesgo, la convivencia incertidumbre, plantear y llevar a buen término procedimientos.
5. Competencias para la vida e) Para su desarrollo se requiere: empatía, relacionarse en sociedad armónicamente con otros y la naturaleza.

- A) 1a,2b,3c,4d,5e
- B) 1b,2c,3d,4c,5e
- C) 1c,2e,3d,4b,5a
- D) 1b,2a,3d,4e,5c

## PERFIL DE EGRESO

8. Lea lo siguiente:

**El perfil de egreso define el tipo de alumno que se espera formar en el transcurso de la escolaridad básica y se expresa en términos de rasgos individuales y sus razones de ser son:**

1. Definir el tipo de ciudadano que se espera formar a lo largo de la Educación Básica.
2. Ser un referente común para la definición de los componentes curriculares.
3. Ser un indicador para valorar la eficacia del proceso educativo.
4. Establecer un tipo de alumno inteligente, capaz de resolver diversas situaciones problemáticas y mostrar todo su conocimientos a favor del desarrollo científico y cultural

- A) 1,2,4
- B) 2,3,4
- C) 1,3,4
- D) 1,2,3

## CAMPOS FORMATIVOS

9. Lea lo siguiente:

**Los campos de formación para la educación básica organizan, regulan y articulan los espacios curriculares; tienen un carácter interactivo entre sí, y son congruente con las competencias para la vida y los rasgos de perfil de egreso. Además...**

- A) En cada campo de formación expresan los procesos graduales del aprendizaje de manera continua e integral.
- B) Permite la consecución de los elementos de la ciudadanía global y el carácter nacional y humano de cada estudiante.
- C) Así como los distintos lenguajes y códigos que permiten ser universales y relacionarse en una sociedad contemporánea dinámica y en permanente transformación.
- D) Encauzan la temporalidad del currículo sin romper la naturaleza multidimensional de los propósitos del modelo educativo en su conjunto.

10. **Dentro de los campos de formación para la educación básica ¿Cuál es la finalidad del campo de formación: lenguaje y comunicación?**

- A) Se busca que los alumnos aprendan y desarrollen habilidades para hablar, escuchar e interactuar con los otros.
- B) Es el desarrollo de competencias comunicativas a partir del uso y estudio formal del lenguaje
- C) Identificar problemas y solucionarlos; a comprender, interpretar y producir diversos tipos de textos, a transformarlos y crear nuevos géneros y formatos.
- D) Reflexionar individualmente o en colectivo acerca de ideas y textos.

## COMPETENCIAS

11. Lea lo siguiente:

**El concepto de competencia representa una capacidad de movilizar varios recursos cognoscitivos para hacer frente a un tipo de situaciones. ¿Cuál de los siguientes aspectos no corresponden a este concepto?**

- A) Las competencias no son en si mismas conocimientos, habilidades o actitudes, aunque movilizan, integran, orquestan tales recursos.
- B) El ejercicio de la competencia pasa por operaciones mentales complejas, contenidas por esquemas de pensamiento
- C) Las competencias profesionales se crean, en formación, pero también a merced de la navegación cotidiana del navegante.
- D) Constituye un recurso indispensable en una profesión en la que varias dinámicas se desarrollan constantemente en paralelo, incluso en una pedagogía frontal y autoritaria.

## PRINCIPIOS PEDAGOGICOS

12. De acuerdo con el acuerdo 592 de la SEP, en relaciona los principios pedagógicos, que aspecto no sustenta el plan de estudios 2011:

- ( A ) Propone que la evaluación sea una fuente de aprendizaje y permita detectar el rezago escolar de manera temprana
- ( B ) Es el documento rector que define las competencias para la vida, el perfil de egreso, los estándares curriculares y los aprendizajes esperados.
- ( C ) Es de observancia nacional y reconoce que la equidad en la educación básica constituye uno de los componentes irrenunciables de la calidad educativa.
- ( D ) Los contenidos de la educación serán definidos en planes y programas de estudio.

13. El plan de estudios 2011, establece que los principios pedagógicos son condiciones esenciales para:

- A) Una visión que incluya los diversos aspectos que conforman el desarrollo curricular en su sentido mas amplio
- B) La escuela permita desarrolle estrategias de atención y retención que garanticen que los estudiantes sigan aprendiendo
- C) el aprendizaje de cada alumno y del grupo se enriquece en y con la interacción social y cultural, con retos intelectuales, sociales, afectivos y físicos, y en un ambiente de trabajo respetuoso y colaborativo.
- D) La implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa.

14. **El plan de estudios 2011, refiere que este principio pedagógico es el centro y el referente fundamental del aprendizaje del estudiante:**
- A) Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje.
  - B) Planificar para potenciar el aprendizaje
  - C) Generar ambientes de aprendizaje
  - D) Trabajar en colaboración alude a estudiantes y maestros, y orienta las acciones para el descubrimiento, la búsqueda de soluciones, coincidencias y diferencias
15. **El plan de estudios 2011, refiere que este principio pedagógico es un elemento sustantivo de la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los alumnos hacia el desarrollo de competencias:**
- A) Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje
  - B) Planificar para potenciar el aprendizaje
  - C) Generar ambientes de aprendizaje
  - D) Trabajar en colaboración alude a estudiantes y maestros, y orienta las acciones para el descubrimiento, la búsqueda de soluciones, coincidencias y diferencias
16. **El plan de estudios 2011, refiere que este principio pedagógico se denomina al espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje:**
- A. Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje
  - B. Planificar para potenciar el aprendizaje
  - C. Generar ambientes de aprendizaje
  - D. Trabajar en colaboración alude a estudiantes y maestros, y orienta las acciones para el descubrimiento, la búsqueda de soluciones, coincidencias y diferencias.
17. **La maestra Ximena ingreso a su nuevo centro de trabajo en el tercer bimestre del ciclo escolar con 3er. grado de primaria, al realizar su evaluación inicial del bloque se da cuenta de que la mitad del grupo ya tiene adquiridas algunas competencias lectoras, ¿Qué es lo más conveniente que realice la maestra para esta situación del grupo?**
- A. Debe dar un repaso general para desarrollar y fortalecer las habilidades en sus alumnos en desventaja
  - B. Debe permitir que los alumnos que están en desventaja las adquieran con el transcurso del tiempo y solo debe enfocarse a los aspectos básicos de reconocimiento de textos.
  - C. Debe ser conservada mediante su ejercicio regular.
  - D. Debe ser fortalecida mediante su práctica regular cotidianamente.

18. **Según la lectura de competencias profesionales. ¿Cuál de las siguientes competencias se conservan gracias a un ejercicio constante en su utilización y puesta en práctica?**
- A. Organizar y fomentar situaciones de aprendizaje, dirigir el condicionamiento de los aprendizajes y elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.
  - B. Organizar y fomentar situaciones de aprendizaje, dirigir la progresión de los aprendizajes y fortalecer los dispositivos de diferenciación.
  - C. Organizar y fomentar situaciones de aprendizaje, dirigir la progresión de los aprendizajes y afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.
  - D. Implicar a sus alumnos en sus aprendizajes, participar en la gestión de la escuela y informar y hacer participar a los padres de familia dentro de los asuntos de la escuela.
19. **En la escuela primaria “5 de Mayo” del estado de Puebla, están por implementar un programa de desarrollo de habilidades digitales para los docentes. El director ha explicado a su equipo de docentes, que es parte de su preparación docente el desarrollar competencias para servirse de las nuevas tecnologías, ante esto ha preparado algunas actividades previas para iniciar el curso. ¿Cuál de ellas no corresponde al desarrollo de habilidades que se proponen?**
- A. Deciden incorporar nuevos aprendizajes a través de la utilización de computadoras portátiles para que exploren libremente su paquetería y practiquen en un lapso de 1 hora en cada sesión del curso
  - B. Puesto que algunos maestros ya poseen algunas habilidades en el conocimiento y uso de las tecnologías digitales permiten realicen parejas o equipos reducidos para explicar su experiencias exitosas y como solucionaron el hacer frente a las situaciones desconocidas inicialmente.
  - C. Movilizar y socializar en plenaria aquellos conocimientos cognitivos movilizados por las competencias que hasta ahora posee cada docente, para actualizarlas o adaptarlas a partir de una realidad del contexto del trabajo.
  - D. Dejar que los profesores utilicen en horarios de recreo su equipo de cómputo portátil para no interferir en la planeación de sus clases regulares.
20. **Según el texto de 10 nuevas competencias para enseñar. Las prácticas pedagógicas cambian lentamente, pero profundamente. ¿Cuál de las siguientes practicas debe ser adoptadas por el docente ante el nuevo tipo de modelo educativo por competencias?**
- 1. Se centran más en el alumno, sus representaciones iniciales y su modo de aprender
  - 2. Conciben de una forma progresiva la enseñanza como la organización de situaciones de aprendizaje, más que como una sucesión de lecciones.
  - 3. Van en una línea de una evaluación más normativa, menos criterial y regularmente formativa
  - 4. Tienden a volverse reflexivas, sujetas a una evaluación y a una revisión periódica.
- a) 1,2,3
  - b) 2,3,4
  - c) 1,2,4
  - d) 1,3,4

21. **En la reunión de consejo técnico de la escuela secundaria “Amado Nervo” del estado de Hidalgo, el colectivo de profesores ha manifestado que requieren atención y solución ante los resultados emitidos por los jefes de enseñanza de su sector escolar. Dentro de los aspectos que requieren prioridad de atención es que los profesores frente a grupo no dejan claro sus objetivos de enseñanza y por lo tanto repercute en no utilizar la evaluación formativa con sus alumnos. ¿Qué acciones o acuerdos deberán llegar los profesores al reflexionar ante estas observaciones realizadas?**
- A) Saber explicar sus prácticas, establecer un balance de competencias y un programa personal de formación continua propios.
  - B) Saber explicar sus prácticas, negociar con los alumnos un proyecto de formación común con sus compañeros de asignatura y compartir planeaciones para conocer otras formas de organizar el conocimiento
  - C) Implicarse en las tareas a nivel general de la enseñanza o del sistema educativo y participar en la formación de los compañeros con grupos de estudio y planificación de la asignatura.
  - D) Implicarse en las tareas a nivel general de la enseñanza o del nivel educativo específico donde labora y participar con mayor frecuencia en cursos y talleres de didáctica que ofrecen en periodo de receso escolar.
22. **Por necesidades del servicio, El profesor Juan Carlos cambio de escuela primaria regular a primaria modalidad multigrado en zona rural, dentro de su grupo existen alumnos con orígenes mazatecos que hablan muy poco el lenguaje español, según El Plan de Estudios 2011, uno de los componentes irrenunciable de la calidad educativa, toma en cuenta la diversidad que existe en la sociedad y se encuentra contextos diferenciados. Po tanto el profesor deberá promover situaciones de aprendizaje donde:**
- A) Reconozca aquellos alumnos que tienen mejor dominio del español para trabajar en parejas con aquellos que requieren socializar para aprender o mejorar la lengua del español.
  - B) Reconozca que cada estudiantes cuenta con aprendizajes para compartir y usar, por lo que busca que se asuman como responsables de sus acciones y actitudes para continuar aprendiendo
  - C) Reconozca que cada estudiante se enriquece en y con la interacción social y cultural, por lo tanto, se debe respetar su lengua de origen y solo integrarlos a un ambiente respetuoso y colaborativo.
  - D) Reconozca que cada estudiante aprenda a su propio ritmo sin necesidad de forzarlos a conocer y utilizar el lenguaje español.

## COMPETENCIAS

23. **El plan de estudios 2011, refiere que La Educación Básica favorece el desarrollo de competencias, el logro de los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados, porque:**
- A. Una competencia es la capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes).
  - B. Es necesario que la escuela promueva el trabajo colaborativo para enriquecer sus prácticas.
  - C. Como ambiente de aprendizaje, los estudiantes y los padres de familia tienen un marco de intervención para apoyar las actividades académicas, al organizar el tiempo y el espacio en casa.
  - D. Con esta perspectiva se asume que en los ambientes de aprendizaje media la actuación del docente para construirlos y emplearlos como tales.



## PRINCIPIOS PEDAGOGICOS

24. De acuerdo con los principios pedagógicos del plan de estudios 2011, relacione correctamente las columnas de las diferentes descripciones:

- |  |  |
|--|--|
| 1. Favorecer la inclusión              | A. se derivan de los retos de una sociedad que cambia para atender la constantemente y requiere que todos sus integrantes actúen con diversidad responsabilidad ante el medio natural y social, la vida y la salud, y la diversidad                                    |
| 2. Incorporar temas relevancia social  | B. social, cultural y lingüística<br>Desde la perspectiva actual, se requiere renovar el pacto entre los diversos actores educativos, con el fin de promover normas que regulen la convivencia diaria, establezcan vínculos entre los derechos y las responsabilidades |
| 3. Reorientar el liderazgo             | C. Implica un compromiso personal y con el grupo, una relación horizontal en la que el diálogo informado favorezca la toma de decisiones centrada en el aprendizaje de los alumnos.  |
| 4. Renovar el pacto entre los docentes | D. Deben promover entre los el estudiante, el estudiantes el reconocimiento de la pluralidad social, lingüística y docente, la familia y la cultural como una escuela característica del país y del mundo en el que viven.   |

1c, 2a, 3b, 4d

## CAMPOS FORMATIVOS

25. De acuerdo con el plan de estudios 2011, Los campos de formación para la educación básica tienen como función principal:

- A) Organizan, regulan y articulan los espacios curriculares; tienen un carácter interactivo entre si, y son congruentes con las competencias para la vida y los rasgos del perfil de egreso.
- B) Organizan, regulan y articular los espacios curriculares, encauzan la temporalidad del currículo sin romper la naturaleza multidimensional de los propósitos del modelo educativo en su conjunto.
- C) Organizan, regulan y articulan los espacios curriculares; en cada campo de formación se expresan los procesos graduales del aprendizaje, desde el primer año de Educación Básica hasta su conclusión.

- D) Organizan, regulan y articulan los espacios curriculares; así como los distintos lenguajes y códigos que permiten ser universales y relacionarse en una sociedad dinámica y en permanente transformación.

26. De acuerdo con los campos de formación para la educación básica. ¿Cuál de los siguientes docentes está aplicando correctamente una de las finalidades fundamentales en el campo de formación Lenguaje y comunicación?

- A) Sergio busca que los alumnos aprendan y desarrollen habilidades para hablar, escuchar e interactuar con los otros; a identificar problemas y solucionarlos; a comprender, interpretar y producir diversos tipos de textos, a transformarlos y crear nuevos géneros y formatos; es decir, reflexionar individualmente o en colectivo acerca de ideas y textos.
- B) Carlos desarrolla competencias comunicativas a partir del uso y estudio formal del lenguaje.
- C) Alejandro busca que los alumnos aprendan y desarrollen habilidades para hablar, escuchar e interactuar con los otros.
- D) Miguel reconoce propicia que todos los alumnos avancen, de acuerdo con las particularidades de cada nivel educativo, en el uso del lenguaje y el desarrollo de competencias comunicativas.

27. De acuerdo con el campo de desarrollo personal y para la convivencia. ¿En cuál de las siguientes opciones menciona una de las finalidades para los niños de educación básica?

- A) Proponer la necesidad de reconocer que cada generación tiene derecho a construir su propia plataforma de valores.
- B) Propiciar que los estudiantes aprendan a actuar con juicio crítico en favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a las personas, a la legalidad y a los derechos humanos.
- C) La autonomía implica el reconocimiento de la responsabilidad individual frente al entorno social y natural. Implica manejar armónicamente las relaciones personales y afectivas para desarrollar la identidad personal y, desde esta, construir identidad y conciencia social
- D) Proponer la necesidad de promover en cada generación de estudiantes mejores valores que puedan utilizar en la vida cotidiana

## 10 NUEVAS COMPETENCIAS PARA ENSEÑAR

28. Según las 10 nuevas competencias para enseñar, Negociar un proyecto de formación común con los compañeros, considera necesario la existencia de un colectivo (equipo, escuela, red) con método de un proyecto en común. ¿Qué otra propuesta puede incluirse en esta negociación?

- A) Es necesario que alguien tome la iniciativa y logre convencer a sus compañeros de que sería interesante formular un proyecto de formación común en el marco de la institución.
- B) Requieren de una planeación estratégica que permita asegurar un proyecto exitoso para la institución
- C) Formular actividades específicas para cada función del equipo, aseguraría el éxito del proyecto
- D) Detectar áreas de oportunidad y colocar a las personas más adecuadas para el desarrollo de tareas comunes.

29. **Según las 10 nuevas competencias para enseñar, afirma que existen dificultades para aceptar que se debe hablar de formación continua en el colectivo del cuerpo docente, una de ellas es:**
- A) Que una formación común no significa renunciar a satisfacer sus necesidades personales prioritarias.
  - B) Que los planteamientos no deben generar miedos o dudas.
  - C) Que un proyecto institucional no debe ser enemigo del progreso
  - D) Que los docentes deben renunciar a su labor si no tienen vocación.
30. **Según las 10 nuevas competencias para enseñar, afirma que un proyecto de formación es interesante porque:**
- A) se pueden alcanzar metas más elevadas de las previstas
  - B) Puede desencadenar un proceso de explicitación y confrontación de prácticas del cual nadie saldrá indemne.
  - C) Representa un modelo interesante por llevar a cabo, si todos participan y trabajan en equipo
  - D) Se puede medir los resultados alcanzados y analizar los que no fueron exitosos.
31. **Según las 10 nuevas competencias para enseñar, afirma que la formación continua es interesante porque:**
- A) Apoya a la superación continua del docente y permite desarrollar nuevas competencias
  - B) Mejora las condiciones de enseñanza – aprendizaje y por tanto eleva el profesionalismo docente
  - C) Proviene de una elección individual que separa al profesor de su medio de trabajo, una formación común, en la institución
  - D) Hace que el colectivo docente mejore sus procesos de intervención y por tanto mejoren las condiciones de enseñanza

### LA ESCUELA Y LOS TEXTOS

32. **El desarrollo actual de la lingüística textual busca como desarrollo fundamental:**
- A. El estudio de los discursos pone en evidencia la preocupación por establecer tipologías de textos.
  - B. La necesidad de establecer tipologías claras y concisas
  - C. La intención de facilitar la producción de todos los textos que circulan en un determinado entorno social.
  - D. El propósito es intentar una clasificación sencilla y coherente que nos permitirá ayudar a los maestros a operar con los textos en el entorno escolar

33. **Relaciona la clasificación de los textos de acuerdo a las siguientes descripciones:**

1	Textos de información	A	La intencionalidad estética científica
2	Textos literarios	B	Privilegia el área de conocimientos de las ciencias
3	Textos instruccionales	C	Aparecen en primer plano el portador y la identificación precisa del receptor
4	Textos epistolares	D	Se consideró predominante la intención manifiesta de organizar quehaceres, actividades.

- a) A1, B2, C3, D4
- b) A2, B1, C3, D4
- c) A3, B4, C2, D1
- d) A2, B1, C4, D3

34. **Relaciona los tipos de texto con los siguientes ejemplos:**

1	Textos de información científica	A	Obra de teatro
2	Textos literarios	B	Relato histórico
3	Textos instruccionales	C	Solicitud
4	Textos epistolares	D	. Receta

- a) A1, B2, C3, D4
- b) A2, B1, C3, D4
- c) A3, B4, C2, D1
- d) A2, B1, C4, D3

35. **Relaciona las siguientes descripciones según la trama de los textos:**

1	Trama narrativa	A	Comentan, explican, demuestran o confrontan ideas, conocimientos, opiniones, creencias
2	Trama argumentativa valoraciones	B	Presentan hechos o acciones en una secuencia temporal y causal. El interés radica en la acción y a través de ella adquieren importancia los personajes que realizan el marco en el cual esta acción se lleva a cabo.
3	Trama descriptiva	C	Aparece un estilo directo, la interacción lingüística que se establece entre los distintos participantes de una situación comunicativa, quienes deben ajustarse a un turno de palabra.
4	Trama conversacional	D	Todos aquellos que presentan, preferentemente, las especificaciones y caracterizaciones de los objetos, personas, procesos a través de una selección de rasgos distintivos.

1D 2A 3B 4C

36. **Relaciona el proceso y producto del texto:**

1	Proceso lenguaje	A	Dimensión estructural y comportamental
2	Producto	B	Dimensión funcional del lenguaje
		C	Dimensión epistémico y cognitiva de la escritura
		D	Dimensión social de la escritura

- a) A1,2; B 3,4
- b) A1,3; B 2, 4
- c) A2,3; B1, 4

d) A3,4; B1,2

37. **Dentro del proceso de texto hay modelos de procesamiento escrito, Según Beagrande y Dressler: a que tipo aspectos está incluido:**

- a) Normas y principios de la gramática
- b) Normas y reglas de la ortografía
- c) Normas y principios de la textualidad
- d) Normas y reglas de la lengua española

38. **Son las fases del proceso de escritura en los modelos de procesamiento escrito:**

- a) Planificación, ideación, desarrollo, corrección, expresión, análisis gramatical
- b) Planificación, desarrollo, adecuación, expresión, análisis gramatical
- c) Planificación, ideación, desarrollo, expresión, análisis gramatical
- d) Planificación, desarrollo, expresión, análisis gramatical

39. **El tipo de textos según la Lingüística y Psicología Cognitiva tienen como característica principal:**

- a) Estructura o esquema global cognitivo que guía la producción textual.
- b) Estructura o producto global cognitivo que guía la producción textual
- c) Estructura o proceso global cognitivo que guía la producción textual
- d) Estructura o modelo global cognitivo que guía la producción textual

40. **Constituyen estrategias de dominio específico en los modelos de procesamiento escrito:**

- a) Cohesión, coherencia, intertextualidad e informatividad textual: estrategias léxicas, sintácticas y semánticas
- b) Cohesión, coherencia, intertextualidad e informatividad textual: estrategias léxicas, sintéticas y semánticas
- c) Cohesión, coherencia, extratextualidad e informatividad textual. Estrategias léxicas, sintácticas y semánticas.
- d) Cohesión, coherencia, extratextualidad e informatividad textual: estrategias léxicas, sintéticas y semánticas.

41. **Constituyen estrategias de dominio general en los productos en las tipologías textuales:**

- a) Esquema o tipos textuales. Situacionalidad textual: estrategias sintácticas y pragmáticas.
- b) Esquema o tipos de productos. Situacionalidad textual: estrategias sintácticas y léxicas.
- c) Esquema o tipos textuales. Situacionalidad textual: estrategias sintácticas y léxicas
- d) Esquema o tipos textuales. Situacionalidad gramáticas. Estrategias sintácticas y pragmáticas.

42. **El desarrollo actual de la lingüística textual busca como desarrollo fundamental:**

- A) El estudio de los discursos pone en evidencia la preocupación por establecer tipologías de textos.
- B) La necesidad de establecer tipologías claras y concisas
- C) La intención de facilitar la producción de todos los textos que circulan en un determinado entorno social.
- D) El propósito es intentar una clasificación sencilla y coherente que nos permitirá ayudar a los maestros a operar con los textos en el entorno escolar

### LA NORMALIDAD MINIMA

43. **Según los rasgos de la normalidad mínima escolar, ¿Cuál de los siguientes aspectos afectan a cada rasgo?**

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>1. Todos los grupos tienen maestros</li><li>2. Todos los maestros inician puntualmente</li><li>3. Todo el tiempo escolar se ocupa en actividades de aprendizaje</li><li>4. Nuestra Escuela Brinda el servicio educativo durante todos los días establecidos en el calendario escolar</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>A. Atender llamados del personal directivo, días del ciclo escolar padres de familia, compañeros, alumnos de otros grados...</li><li>B. Actividades improvisadas, visitas que no sus actividades están programadas, calendarización y cumplimiento de la misma</li><li>C. Problemas de salud, Citas médicas, fundamentalmente Comisiones, Problemas personales, Permisos económicos...</li><li>D. Cambio de actividades, reuniones de padres de familia, reuniones de academia, reuniones sindicales o sociales, planeación...</li></ul> |
|--|--|

1 c, 2a, 3b, 4d

**CONSEJO TECNICO ESCOLAR**

44. **Es el colegiado integrado por el director y la totalidad del personal docente de cada escuela encargados de planear y ejecutar decisiones comunes dirigidas a que el centro escolar, de manera unificada, se enfoque a cumplir satisfactoriamente su misión:**
- A. Consejo técnico de Zona
  - B. Consejo de Participación Social
  - C. Consejo Técnico Escolar
  - D. Consejo Estudiantil
45. **En la escuela Secundaria “Naciones Unidas” desarrollan su sesión ordinaria de consejo técnico escolar, y al determinar las acciones concretas para la ruta de mejora, se decide que el director y coordinadores académicos designan comisiones de maestros para atender asuntos de reprobación en los alumnos de 1er. grado relacionados con la deficiencia en el desarrollo del pensamiento matemático, por lo tanto, ¿Cuál de las siguientes opciones promueve el desarrollo de habilidades de resolución de problemas que apoye a mejorar la situación anteriormente?**
- A. Solo los docentes de la asignatura de matemáticas se reúnen para proponer un taller de ajedrez para los alumnos en la cual solo ellos son los responsables en sus módulos.
  - B. Todos los docentes de todas las asignaturas apoyan en la implementación del taller de ajedrez en sus respectivos módulos una vez a la semana
  - C. Solo los docentes de asignaturas de mayor carga horaria se encargan de cumplir con el taller de ajedrez en sus respectivos módulos.
  - D. El coordinador académico y todos los docentes de todas las asignaturas apoyan en la implementación de manera unificada en determinado horario escolar el taller de ajedrez una vez a la semana en sus respectivos módulos
46. **Es un conjunto de acciones orientadas a atender las prioridades educativas que permitan fortalecer a la escuela en el cumplimiento de su misión. ¿Cuál de las siguientes opciones NO corresponde a esta consigna?**
- A. Garantizar una serie de condiciones que promuevan una normalidad mínima en las tareas escolares
  - B. La mejora de los aprendizajes en los estudiantes
  - C. Abatir desde la escuela el rezago educativo
  - D. Iniciar una profesionalización docente que permita mejorar las condiciones de enseñanza en los estudiantes.



47. **La supervisión de la zona escolar 10 de preescolar, ha visitado a un jardín de niños y encuentran que el colectivo de maestros NO está llevando la guía de actividades de la 3ra. Sesión ordinaria de consejo técnico escolar, sin embargo pueden apreciar que desarrollan actividades de análisis del quehacer cotidiano en la escuela, así como la toma de decisiones que ayudan a mejorar la calidad de la educación que brinda la escuela. ¿Qué tipo de sugerencias, debe expresar la supervisión escolar de zona hacia los docentes y directivo del jardín de niños al concluir la sesión?**
- A. La supervisión solo dará una opinión sobre su responsabilidad como observador del trabajo que se desarrolla en las reuniones de consejo técnico escolar
  - B. La supervisión respetara lo que decida el colectivo de docentes y directivos en cuanto al trabajo durante cada sesión y como abordaran los contenidos propuestos en la guía de actividades, pues supone que constituye una herramienta de apoyo.
  - C. La supervisión reconocerá las participaciones de los docentes y directivo del jardín de niños, haciendo énfasis que todo lo que decidan sea para la mejora de los aprendizajes de los alumnos.
  - D. La supervisión dispondrá del desarrollo de las sesiones de consejo técnico escolar para asegurar que se cumplan las disposiciones y actividades de trabajo.
48. **De acuerdo con los lineamientos para la organización y funcionamiento de los CTE, y con fundamento de los principios del art. 3º Constitucional y lo dispuesto en los Artículos 7º y 8º de la Ley General de Educación, que debe hacer cumplir el CTE como instancia?**
- A. Garantizar un desarrollo integral de los estudiantes a través de una educación de calidad, con base en el mejoramiento constante y el máximo logro académico de los educandos.
  - B. Garantizar mejores resultados académicos de los estudiantes a través de una educación de calidad, con base en el aprovechamiento escolar establecido en la normalidad mínima
  - C. Garantizar un desarrollo integral de los estudiantes a través de evaluaciones que establezcan el colectivo de docentes y directivos en la ruta de mejora de la escuela
  - D. Garantizar mejores resultados de los estudiantes a través de pruebas y exámenes relacionados a los contenidos de los programas de estudio 2011

49. **Con fundamento en los artículos 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; 38º, de la Ley Orgánica de la Administración Pública Federal, 2º, 7º, 8º, 9º, 2ºº y 22º, de la Ley General de Educación; 1º, 4º y 5º, del Reglamento Interior de la Secretaría de Educación Pública, de los Lineamientos para la organización y funcionamiento de los CTE, que aspecto NO compete al CTE?**
- A) Es la instancia que de manera inmediata y a partir de sus necesidades y contextos específicos identifica, analiza, atiende, da seguimiento y evalúa situaciones de mejora educativa en beneficio de los estudiantes de su centro escolar a partir de los principios de equidad, pertinencia, relevancia, eficiencia y eficacia.
  - B) Se constituye en un colegiado que a partir de su responsabilidad profesional, de un liderazgo compartido, del trabajo colaborativo, de la toma de decisiones consensuadas y de la transparencia y rendición de cuentas se corresponsabiliza del avance educativo de sus estudiantes, procurando así la mejora de la calidad académica de las escuelas.
  - C) Es el medio por el cual se fortalecerá la autonomía de gestión del centro escolar con el propósito de generar los ambientes de aprendizaje propicios para los estudiantes con el apoyo corresponsable en las tareas educativas de los padres de familia, del Consejo Escolar de Participación social, del Comité de Padres de Familia y de la comunidad en general
  - D) Es el espacio destinado a reflexionar las problemáticas de aprendizaje de los alumnos, así como tomar decisiones eficaces para su solución y puesta en marcha de mejores situaciones de responsabilidad entre la escuela, los alumnos y los padres de familia.
50. **Según el Apartado I, de las disposiciones generales en su artículo 1. Del objeto de los lineamientos, el CTE de educación básica tiene atribuciones de toma de decisión de acuerdo con la siguiente situación:**
- A. La escuela primaria “José María Piña” del Municipio de Peñamiller, Qro., En su reunión de CTE hace adaptaciones curriculares para responder al principio de inclusión y equidad de género para recibir a niños y niñas indígenas de casa cuna auspiciado por el DIF, porque están de acuerdo que no es impedimento la diversidad de características lingüísticas y culturales de cada uno de los diversos grupos indígenas del país, así como de la población rural dispersa y grupos migratorios.
  - B. La escuela secundaria “5 de Mayo” del Municipio de Humilpan, Qro., en su reunión de CTE hace modificaciones curriculares y de horario escolar para destinar espacios para que el equipo de USAER atienda a estudiantes con capacidades diferentes y puedan lograr los aprendizajes esperados de determina el programa de Estudios 2011
  - C. El Jardín de niños “Niño Artillero” del Municipio de Amealco, Qro, en su reunión de CTE, hace modificaciones curriculares para atiendan a niños y niñas con características lingüísticas y culturales asistan a clases de manera constante, por tal motivo, solicitan a la supervisión escolar y al ATP de la zona, y al equipo de USAER que les propongan estrategias de acompañamiento para estos grupos vulnerables y puedan lograr las disposiciones de normalidad mínima.
  - D. La escuela primaria “Joel Osorio” de Bernal, Qro., se reúne con otras escuelas de nivel preescolar y secundaria de la comunidad, para detectar problemáticas comunes en cuanto a los aspectos pedagógicos principalmente, y llegar a acuerdos que permitan realizar adecuaciones curriculares de acuerdo al contexto socio cultural de la región.

51. **El Consejo Técnico Escolar, Según los Lineamientos de organización y funcionamiento, está definido como:**
- Es el órgano colegiado encargado de tomar y ejecutar decisiones comunes enfocadas a que el centro escolar cumpla de manera uniforme y satisfactoria su misión.
  - Es el órgano colegiado, integrado por docentes y directivo de la escuela para analizar, tomar y ejecutar decisiones comunes enfocadas a que el centro escolar cumpla de manera uniforme y satisfactoria su misión.
  - Es el órgano colegiado, encargado de reflexionar, analizar y tomar decisiones comunes enfocadas a que el centro escolar cumpla de manera uniforme y satisfactoria su misión.
  - Es el órgano colegiado, integrado por docentes y directivo de la escuela para tomar y ejecutar decisiones específicas enfocadas al aspecto pedagógico y que el centro escolar cumpla de manera uniforme y satisfactoria su misión
52. **Según el Apartado II: De la organización de los CTE, ¿Cuál de la siguiente situación corresponde a la integración de los participantes?**
- Participan los directores, subdirectores, docentes frente a grupo, maestros de educación especial, educación física y de otras especialidades que laboran en el plantel, zona o región.
  - Participan los directores, subdirectores, docentes frente a grupo, maestros de USAER, Educación Física y Asesores Técnicos Pedagógicos de la zona escolar.
  - Participan los directores, subdirectores, docentes frente a grupo maestros de USAER, educación física y de otras especialidades que integran la zona escolar.
  - Participan los directores, subdirectores, jefes de sector, jefes de enseñanza, docentes frente a grupo, de educación física, de educación especial y de otras especialidades que integran la región.
53. **Según el Art. 4º y 5º de los Lineamientos de Organización y Funcionamiento de CTE, ¿Cuál de las siguientes situaciones corresponde a lo correcto?**
- En una 2da. Reunión ordinaria de CTE, por causas de fuerza mayor, el director de la escuela no podrá presidir la reunión, por tal motivo, prevé y comisiona a un docente de grupo para que dirija las actividades de trabajo y comunica a la supervisión escolar de la decisión.
  - El director de la escuela se retira durante la 2da. Sesión ordinaria de CTE, y comisiona a 3 docentes que coordinen las actividades de trabajo del resto de la sesión, no comunica a la supervisión escolar y establece un acuerdo con los docentes de participar en colaboración para lograr los productos de trabajo esperados.
  - El CTE se reunirá en las fechas establecidas por la autoridad educativa, el director organiza las actividades de la guía de trabajo de sesiones y busca relacionar los temas según las condiciones de su escuela y de las circunstancias que favorezcan la eficacia del trabajo.
  - El CTE se reunirá en las fechas establecidas por la autoridad educativa, el director junto con un maestro frente a grupo, coordinaran las actividades de trabajo de la sesión y buscara n motivar al resto del equipo docente para que aporten su ideas, opiniones y propuestas que favorezcan la eficacia del trabajo

54. **Según el art. 6, 7 y 8 de los lineamientos de organización y funcionamiento de los CTE ¿Cuál de las siguientes situaciones están acordes a las disposiciones establecidas?**
- A) Las reuniones de CTE se llevaran a cabo durante cinco días previos al inicio del ciclo escolar en su fase intensiva, por lo tanto las acciones y acuerdos generados en el CTE, principalmente sobre temas de la gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje tendrán un impacto de mejora constante en la aulas y la comunidad.
  - B) Las reuniones de CTE se llevaran a cabo a lo largo del ciclo escolar en su fase ordinaria, de acuerdo con las disposiciones de la autoridad educativa, por lo tanto las acciones y acuerdos generados en el CTE, principalmente sobre temas de la gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje tendrán impacto en la aulas y la comunidad.
  - C) Las reuniones de CTE se llevaran a cabo durante 5 sesiones distribuidas en el ciclo escolar, de acuerdo con las disposiciones de la autoridad educativa estatal, por lo tanto las acciones y acuerdos generados en el CTE, principalmente sobre temas de la gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje tendrán impacto en la aulas y la comunidad.
  - D) Las reuniones de CTE se llevaran en 3 sesiones al inicio del ciclo escolar y durante 5 sesiones distribuidas en el ciclo escolar, por lo tanto las acciones y acuerdos generados en el CTE, principalmente sobre temas de la gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje tendrán impacto en la aulas y la comunidad.
55. **Las reuniones del CTE deben estructurarse y organizarse al inicio y a lo largo de todo el ciclo escolar para:**
- A) Cumplir satisfactoriamente con sus propósitos.
  - B) Cumplir satisfactoriamente con sus propósitos y la ruta de mejora de la escuela
  - C) Cumplir con las actividades de trabajo de cada sesión, para cumplir con lo dispuesto por las autoridades educativas
  - D) Cumplir con las actividades de trabajo de cada sesión en función de las prioridades de la ruta de mejora de la escuela.

56. **Relaciona correctamente los siguientes aspectos que corresponden a la misión y propósitos del CTE:**

- |               |  |
|---------------|--|
| 1. MISION     | A. Revisar de forma permanente el logro de los aprendizajes de los alumnos e identificar los retos que debe superar la escuela para promover su mejora.  |
| 2. PROPOSITOS | B. Asegurar la eficacia y eficiencia del servicio educativo que se presta en la escuela. Esto significa que las actividades están enfocadas en el logro de aprendizajes de todos de todos los alumnos. |
|               | C. Debe centrar su esfuerzo en garantizar que los niños y jóvenes que asisten a la escuela ejerzan su derecho a la educación de calidad  |
|               | D. Optimizar el empleo del tiempo y de los materiales educativos disponibles dentro y fuera de la escuela.   |

1b, 1c, 2a, 2d

57. **En la siguiente descripción de las atribuciones del CTE, ¿Cuál es la mejor opción que NO faculta al CTE como órgano colegiado de la escuela?**

- A) Autoevaluar permanentemente al centro escolar e identificar las áreas de mejora educativa para su atención.
- B) Establecer metas para los logros académicos del alumnado, así como los planes y acciones para alcanzarlos y verificar de forma continua su cumplimiento.
- C) Revisar los avances en el desarrollo de los acuerdos establecidos por el CTE para determinar los cambios o ajustes que se requieran para cumplirlos de manera eficaz.
- D) Socializar y adecuar los aspectos que contiene la normalidad mínima en las escuelas que establece la SEP

58. **Según los estilos de trabajo que establecen los lineamientos de organización y funcionamiento de los CTE. Relaciona las formas de trabajo básico promueve el CTE:**

- |  |  |
|--|--|
| 1. El trabajo colaborativo                     | A. La responsabilidad del aprendizaje de los alumnos es compartida por todo el personal docente.   |
| 2. La observación y el aprendizaje entre pares | B. Los alumnos no son responsabilidad exclusiva de un solo maestro   |
|  | C. En la escuela también aprenden los maestros y los directores.   |
|  | D. Este aprendizaje profesional da lugar a la creación y recreación de conocimiento que enriquece las posibilidades de hacer bien la tarea educativa y de lograr los fines establecidos. |

1A, 1b, 2c, 2d

59. **El CTE basa su trabajo en los elementos que a continuación se describen:**

- Para el CTE, la planeación se desarrolla en dos ámbitos: a la necesidad de analizar de forma cuidadosa; y consistente el contexto escolar que se enfoca al trabajo en las aulas.
- Para el CTE, las actividades nunca son improvisadas, por lo tanto, deben saber a dónde llegar, como hacerlo, los tiempos necesarios para alcanzar las metas determinadas por la dirección de la escuela.
- Para el CTE, el director y los docentes, de manera colegiada, aplicaran las acciones necesarias para concretar los logros que se esperan de los alumnos en cada bimestre.
- Para el CTE, el director y los docentes deberán ser asesorados externamente para incluir las sugerencias necesarias para la ruta de mejora de la escuela.

60. **Las actividades planeadas y los acuerdos que establezca el CTE deben verificarse cuidadosamente y periódicamente hasta alcanzar sus metas. ¿Cuál de las siguientes situaciones cumple con la anterior disposición?**

- El director de la escuela pide a los docentes que entreguen la planeación semanal y que elaboren una síntesis de la misma para que puedan publicarla en los avisos para los padres de familia.
- El director de la escuela solicita a los docentes que desarrollen la planeación semanal y que al finalizar el bimestre haga de conocimiento a los padres de familia sobre los aprendizajes esperados logrados de forma individual.
- El director de la escuela pide a los docentes que utilicen listas de cotejo para dar seguimiento rápido y veraz de los acuerdos generados en las reuniones de CTE.
- El director de la escuela solicita a los docentes que utilicen listas de cotejo para verificar el desarrollo de los temas propuestos en la planeación semanal y los compartan en las posteriores reuniones de CTE.

61. De acuerdo a los Lineamientos de organización y funcionamiento de los CTE, relaciona los siguientes aspectos con la descripción correcta:

- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Evaluación        | A. Promueve los medios más adecuados para que sus integrantes definan sus retos a superar y sus fortalezas, su punto de partida para mejorar y sus metas para transformar el ambiente escolar. |
| 2. Dialogo           | B. Hace de la autoevaluación su propia herramienta de mejora, revisa su proceder, lo acertado de su planeación, comprueba la efectividad de las estrategias elegidas.                          |
| 3. Retroalimentación | C. Es la principal fuente de conocimiento de los procesos que tienen lugar en la escuela.  |
|                      | D. Los hallazgos de las evaluaciones, los resultados de observaciones entre pares o los aprendizajes adquiridos deben ser devueltos de manera oportuna al colectivo docente.                   |

1 a, 1 b, 2 c, 3d

62. De acuerdo con los lineamientos, las herramientas fundamentales del CTE son las siguientes:

- A. Planeación, seguimiento, evaluación y autoevaluación, dialogo y retroalimentación
- B. Análisis, planeación, seguimiento, evaluación, dialogo y acuerdos.
- C. Reflexión, análisis, planeación, operación y evaluación.
- D. Análisis, reflexión, planeación, seguimiento, evaluación y autoevaluación

63. Trazar una ruta de mejora desde y para la escuela es una propuesta que la SEP promueve a través de los CTE. Esta iniciativa requiere que los directivos y docentes:

- A. Asuman el proyecto con la firme convicción de impulsar mejoras en sus planteles para que así resulten significativos.
- B. Promuevan cambios significativos sobre los métodos de enseñanza buscando mejorar el proyecto de la escuela.
- C. Participen y colaboren en colectivo con la firme convicción de modificar aquello que no está dando buenos resultados en el aprendizaje de los alumnos
- D. Proponer modificaciones en cuanto al funcionamiento de la escuela y de las formas de participación de los alumnos en las aulas.

## LOS MARCOS CURRICULARES

64. Según el Plan de Estudio 2011, plantea con concepción para promover un desarrollo diversificado y contextual, siempre en consonancia con el Plan y los programas de estudio:
- A. Estándares curriculares
  - B. Aprendizajes esperados
  - C. Principios pedagógicos
  - D. Marcos curriculares
65. El profesor Juan fue seleccionado para cubrir una plaza de docente en primaria indígena en el estado de Hidalgo, al revisar el plan de mejora de la escuela, encuentra que dentro de las estrategias para disponer de materiales educativos bilingües adecuado al contexto en que se encuentra la escuela, prevé reunirse con el resto del colectivo de los maestros donde propone trabajar con metodología que promueva la inclusión de los conocimientos de la comunidad a la escuela para ellos: ¿Cuál de las siguientes acciones favorece a lo anterior?
- A. Revisar los contenidos educativos y seleccionar aquellos temas que solo sean de interés para el contexto sociocultural de la comunidad educativa
  - B. Usar tiempos destinados al desarrollo de dichos campos de consonancia con el tiempo de la asignatura lengua indígena.
  - C. Alfabetizar a todos los alumnos para que aprendan la lengua español como su primera opción para comunicarse.
  - D. Reflexionar sobre el uso de la lengua indígena y darle relevancia a la elaboración de proyectos didácticos.
66. Según el Plan de Estudios 2011, el propósito de la creación de la Lengua Indígena consiste en:
- A) Alfabetizar a las comunidades indígenas a través de la enseñanza de la lengua española para que permitan tener acceso a los conocimientos y aprendizajes necesarios
  - B) Incorporar un espacio curricular para que los alumnos estudien, analicen y reflexiones sobre su lengua nativa, a partir de la apropiación de las prácticas sociales del lenguaje, orales y escritas
  - C) Cumplir con el mandato presidencial sobre los derechos culturales y lingüísticos de los pueblos indígenas
  - D) Atender a la comunidades indígenas como parte del plan de desarrollo 2012 – 2018 en cuanto a la cobertura educativas en los pueblos indígenas



67. La maestra Lupita trabaja en una escuela primaria indígena, y tiene como actividad de aprendizaje elaborar carteles con el tema del plato del buen comer, pero se encuentra con diversas barreras para comunicar a sus alumnos sobre este contenido. ¿Cuál de las siguientes estrategias favorece a diseñar un canal de comunicación entre la lengua indígena del lugar y el español?
- A) Seleccionar, organizar y distribuir contenidos para no perder el enfoque pedagógico de la enseñanza del español
  - B) Selecciona, organizar y distribuir solo aquellos contenidos significativos que estén relacionados con los principios pedagógicos del Plan de estudios 2011
  - C) Seleccionar, organizar los contenidos elementales para la enseñanza del español y su relación con la vida diaria en la comunidad
  - D) Ignorar aquellos contenidos donde solo tienen como propósito perfeccionar la lengua del español tanto oral como escrito.
68. ¿Cuál de los siguientes propósitos NO corresponde con la creación de Lengua Indígena:
- A) Promover, como política educativa, el cumplimiento del mandato constitucional en relación con los derechos de los pueblos indígenas en la práctica escolar.
  - B) Generar acciones que permitan ampliar la participación social de los pueblos indígenas en la construcción de una propuesta educativa y en la difusión del valor positivo de la diversidad lingüística y cultural.
  - C) Legitimar las lenguas indígenas en las instituciones educativas y privadas de cualquier nivel, coadyuvando a su respeto y la ampliación de sus funciones sociales en el ámbito público y en las instituciones no tradicionales.
  - D) Poner en práctica una propuesta didáctica concreta capaz de generar experiencias, testimonios y resultados que muestren el valor de la diversidad como un beneficio para el logro de los aprendizajes esperados.

### CONSEJOS ESCOLARES DE PARTICIPACION SOCIAL

69. ¿Qué es un Consejo Escolar?
- A. Son órganos de consulta, colaboración, apoyo, gestoría e información que impulsan la colaboración de las comunidades en las tareas educativas.
  - B. Son órganos de consulta, colaboración, apoyo, gestoría e información que impulsan la colaboración de las comunidades en las tareas educativas y directivas,
  - C. Son órganos de consulta, colaboración, apoyo, gestoría e información que impulsan la colaboración de las comunidades en las tareas educativas y pedagógicas.
  - D. Son órganos de consulta que impulsan la colaboración de las comunidades en las tareas educativas, administrativas y pedagógicas

70. **¿Cuáles son los objetivos de un Consejo Escolar?**

- A. Diseñar una visión común y compartida que oriente el trabajo en equipo, la toma de decisiones, el seguimiento, la gestión, la planeación y el reparto de tareas; todo ello orientado a dar soluciones a las necesidades educativas y administrativas de la escuela.
- B. Diseñar una visión común y compartida que oriente el trabajo en equipo, la toma de decisiones, el seguimiento, la gestión, la planeación y el reparto de tareas; todo ello orientado a dar soluciones a las necesidades que involucran a los asuntos de la escuela.
- C. Diseñar una visión común y compartida que oriente el trabajo en equipo, la toma de decisiones, el seguimiento, la gestión, la planeación y el reparto de tareas; todo ello orientado a dar soluciones a las necesidades de la escuela.
- D. Diseñar una visión común y compartida que oriente el trabajo en equipo, la toma de decisiones, el seguimiento, la gestión, la planeación y el reparto de tareas; todo ello orientado a dar soluciones a las necesidades del aula y de la escuela en general.

71. **¿Qué artículo de la Ley General de Educación reglamenta a Los Consejos Escolares?**

- A. Según la normatividad de la RIEB; los consejos escolares no intervienen en aspectos laborales, ni participan en cuestiones políticas, de acuerdo con lo que señala el artículo 73 de la ley general de educación.
- B. Es importante precisar que los consejos escolares no intervengan en aspectos laborales, ni participaran en cuestiones políticas, de acuerdo con lo que señala el artículo 73 de la ley general de educación.
- C. La Ley de Profesionalización Docentes señala que los consejos escolares no intervienen en aspectos laborales, ni participan en cuestiones políticas, de acuerdo con lo que señala el artículo 73 de la ley general de educación.
- D. Según los postulados de la Reforma Educativa 2011, los consejos escolares no intervengan en aspectos laborales, ni participaran en cuestiones políticas, de acuerdo con lo que señala el artículo 73 de la ley general de educación.

72. **Cuáles de las siguientes funciones NO son pertenecen al Consejo Escolar de Participación Social:**

- A. Propiciar la colaboración entre directivos, maestros, madres y padres de familia
- B. Elaborar un proyecto anual de trabajo – acorde con el plan estratégico de transformación escolar (PETE) y el programa anual de trabajo (PAT)
- C. Organizar a los padres de familia para realizar acciones en beneficio de la escuela, tales como; limpieza de los edificios, baños y canchas deportivas.
- D. Invitar a la asociación de padres de familia para que su respectivo plan de trabajo tenga concordancia con el proyecto anual de trabajo

73. **¿Quiénes integran el Consejo Escolar?**

- A. Está formado por representantes de las madres y padres de familia y su asociación, directivos escolares, supervisores escolares, docentes y representantes de su organización sindical, exalumnos y miembros de la comunidad.

- B. Está formado por representantes de las asociaciones de padres de familia, directivos escolares, docentes y representantes de su organización sindical, exalumnos y miembros de la comunidad.
- C. Está formado por representantes de las madres y padres de familia, directivos escolares, docentes y representantes de su organización sindical, exalumnos, exdirectivos y miembros de la comunidad.
- D. Está formado por representantes de las madres y padres de familia y su asociación, directivos escolares, docentes y representantes de su organización sindical, exalumnos y miembros de la comunidad.

74. **¿Cuántas personas pueden integrar un consejo escolar?**

- A. No se establece ningún mínimo, ni máximo, la única condición es que en su composición, el 50% sean padres y madres de familia o tutores. El número de consejeros será decidido en coordinación con la dirección de la escuela y la asamblea.
- B. No se establece ningún mínimo, ni máximo, la única condición es que en su composición, el 50% + 1 sean padres y madres de familia o tutores. El número de consejeros será decidido en la primera asamblea.
- C. No se establece ningún mínimo, ni máximo, la única condición es que en su composición, el 50% sean padres y madres de familia o tutores. El número de consejeros será decidido por la asociación de padres de familia en la primera asamblea.
- D. No se establece ningún mínimo, ni máximo, la única condición es que en su composición, el 50% + 1 sean padres y madres de familia o tutores. El número de consejeros será decidido previamente en la primera asamblea y ratificado en la segunda asamblea.

75. **¿Quiénes eligen a los integrantes de un consejo escolar?**

- A. Son las comunidades y autoridades educativas de los planteles, en las asambleas, quienes nombran a los consejos y, entre ellos, eligen a Consejero Presidente y al Secretario Técnico.
- B. Son las comunidades educativas de los planteles, en las asambleas, quienes nombran a los consejos y, entre ellos, eligen a Consejero Presidente.
- C. Son las comunidades y autoridades educativas de los planteles, en las asambleas, quienes nombran a los consejos y, entre ellos, eligen a Consejero Presidente y al Secretario Técnico.
- D. Son las comunidades educativas de los planteles, en las asambleas, quienes nombran a los consejos y, entre ellos, eligen a Consejero Presidente y al Secretario Técnico.

76. **¿Cuánto tiempo duran los nombramientos de los consejeros?**

- A. Los miembros del consejo escolar, incluido el presidente, podrán participar por un periodo de dos a tres años, con la posibilidad de reelegir una sola vez, por otro periodo igual, siempre y cuando los demás miembros del consejo escolar así lo decidan.
- B. Los miembros del consejo escolar, incluido el presidente, podrán participar por un periodo de dos años, con la posibilidad de reelegir dos veces, por otro periodo igual, siempre y cuando los demás miembros del consejo escolar así lo decidan.
- C. Los miembros del consejo escolar, incluido el presidente, podrán participar por un periodo de dos años, con la posibilidad de reelegir una sola vez, por otro periodo igual, siempre y cuando los demás miembros del consejo escolar y asociación de padres de familia así lo decidan.
- D. Los miembros del consejo escolar, incluido el presidente, podrán participar por un periodo de dos años, con la posibilidad de reelegir una sola vez, por otro periodo igual, siempre y cuando los demás miembros del consejo escolar así lo decidan.

77. **¿Cuántos de los integrantes del consejo escolar deber ser padres y madres de familia?**

- A. La mitad de los miembros del Consejo escolar deber ser madres y padres de familia, o tutores.
- B. La mitad más uno de los miembros del Consejo escolar deber ser madres y padres de familia, o tutores.
- C. La mitad de los miembros del Consejo escolar deber ser madres y padres de familia, tutores o exalumnos
- D. La mitad más uno de los miembros del Consejo escolar deber ser madres y padres de familia, o tutores o exalumnos.

78. **¿Quién puede ser presidente del consejo escolar?**

- A. Cualquier miembro que forme parte del consejo escolar, siempre y cuando se atiendan los criterios que establezca la asamblea de la comunidad educativa, que se celebra en la cuarta semana de septiembre para integrar tanto al consejo escolar como elegir a su presidente. Asimismo debe atenderse en el Acuerdo Secretarial 535 y en la normatividad estatal
- B. Cualquier miembro que forme parte del consejo escolar, siempre y cuando se atiendan los criterios que establezca la asamblea de la comunidad educativa, que se celebra en la segunda semana de septiembre para integrar tanto al consejo escolar como elegir a su presidente. Asimismo debe atenderse en el Acuerdo Secretarial 535 y en la normatividad estatal y federal.
- C. Cualquier miembro que forme parte del consejo escolar, siempre y cuando se atiendan los criterios que establezca la asamblea de la comunidad educativa, que se celebra en la tercera semana de septiembre para integrar tanto al consejo escolar como elegir a su presidente. Asimismo debe atenderse en el Acuerdo Secretarial 535 y en la normatividad estatal.
- D. Cualquier miembro que forme parte del consejo escolar, siempre y cuando se atiendan los criterios que establezca la asamblea de la comunidad educativa, que se celebra en la primera semana de septiembre para integrar tanto al consejo escolar como elegir a su presidente. Asimismo debe atenderse en el Acuerdo Secretarial 535 y en la normatividad estatal y federal.

79. **¿Quién puede ser presidente del consejo escolar?**

- A. Cualquier miembro que forme parte del consejo escolar, siempre y cuando se atiendan los criterios que establezca la asamblea de la comunidad educativa, que se celebra en la segunda semana de septiembre para integrar tanto al consejo escolar como elegir a su presidente.
- B. Cualquier miembro que forme parte del consejo escolar, siempre y cuando se atiendan los criterios que establezca la asamblea de la comunidad educativa, que se celebra en la tercera semana de septiembre para integrar tanto al consejo escolar como elegir a su presidente.
- C. Cualquier miembro que forme parte del consejo escolar, siempre y cuando se atiendan los criterios que establezca la asamblea de la comunidad educativa, que se celebra en la primera semana de septiembre para integrar tanto al consejo escolar como elegir a su presidente.

- D. Cualquier miembro que forme parte del consejo escolar, siempre y cuando se atiendan los criterios que establezca la asamblea de la comunidad educativa, que se celebra en la cuarta semana de septiembre para integrar tanto al consejo escolar como elegir a su presidente.

80. **¿Cuál de las siguientes funciones NO pertenecen al Presidente del Consejo Escolar?**

- A. Su función principal es conducir las sesiones y asambleas del consejo escolar
- B. Tomar y establecer acuerdos en las sesiones del consejo
- C. Representar al consejo escolar ante los docentes, las autoridades escolares o administrativas
- D. Sesionar con el secretario técnico para monitorear el avance de los acuerdos.

81. **¿Cuál de las siguientes actividades No pertenece al Secretario Técnico del Consejo?**

- A. Convocar a los integrantes del consejo escolar y a toda la comunidad para llevar a cabo las sesiones y las asambleas.
- B. Coordinar e integrar la información de las sesiones de trabajo y levantar las actas o minutas de cada sesión.
- C. Dar a conocer ante la comunidad escolar los acuerdos, avances y actividades realizadas por el consejo escolar
- D. Informar al presidente del consejo y al director de la escuela sobre el seguimiento y avance de los acuerdos.

82. **¿Las asociaciones de padres de familia pueden formar parte del consejo escolar?**

- A. En el consejo escolar pueden participar los representantes de las asociaciones de padres de familia; los padres de familia, que pertenezcan a la Asociación contarán dentro de la proporción de mitad más uno requerida para integrar el consejo escolar.
- B. En el consejo escolar pueden participar los representantes de las asociaciones de padres de familia; los padres de familia, ya sea que pertenezcan o no a la Asociación contarán dentro de la proporción de mitad requerida para integrar el consejo escolar.
- C. En el consejo escolar pueden participar los representantes de las asociaciones de padres de familia; los padres de familia, ya sea que pertenezcan o no a la Asociación contarán dentro de la proporción de mitad más uno requerida para integrar el consejo escolar.
- D. En el consejo escolar pueden participar los representantes de las asociaciones de padres de familia; los padres de familia, que pertenezcan a la Asociación contarán dentro de la proporción de mitad requerida para integrar el consejo escolar

83. **¿Es posible que otro tipo de ciudadano participe como integrante del consejo escolar?**

- A. Si hay una persona que no es padre de familia, ni tutor, o sus hijos no estudian en la escuela, si pueden formar parte del consejo. Ejemplo: un empresario, un académico de otro nivel escolar, un político, o bien un investigador independiente.
- B. Si hay una persona que no es padre de familia, ni tutor, o sus hijos no estudian en la escuela, si pueden formar parte del consejo. Ejemplo: un exdirector, un exalumno, un empresario, un académico de otro nivel escolar, un político, o bien un investigador independiente.

- C. Si hay una persona que no es padre de familia, ni tutor, o sus hijos no estudian en la escuela, si pueden formar parte del consejo. Ejemplo: un exalumno, un empresario, un académico de otro nivel escolar, un político, o bien un investigador independiente.
- D. Si no es padre de familia, ni tutor, o sus hijos no estudian en la escuela, no pueden formar parte del consejo. Solo pueden ser personas externas como por ejemplo: un empresario, un académico de otro nivel escolar, un político, o bien un investigador independiente.

**84. ¿Quién convoca a la comunidad educativa para formar el consejo escolar?**

- A. El directivo de la escuela en la tercera semana del mes de septiembre, una convocatoria para celebrar la primera asamblea de la comunidad educativa que tendrá por objeto constituir el consejo escolar.
- B. El directivo de la escuela o su equivalente emitirá, en la tercera semana del mes de septiembre, una convocatoria para celebrar la primera asamblea de la comunidad educativa que tendrá por objeto constituir el consejo escolar.
- C. El directivo de la escuela o en su ausencia podrán ser el Supervisor escolar, en la tercera semana del mes de septiembre, una convocatoria para celebrar la primera asamblea de la comunidad educativa que tendrá por objeto constituir el consejo escolar.
- D. El directivo de la escuela emitirá, en la segunda semana del mes de septiembre, una convocatoria para celebrar la primera asamblea de la comunidad educativa que tendrá por objeto constituir el consejo escolar.

**85. ¿Conforme al acuerdo 535, a lo largo del ciclo escolar es necesario que el consejo escolar realice tres asambleas y cuatro sesiones ordinarias de acuerdo con el siguiente ciclo funcional?**

- A. Asambleas en septiembre, diciembre y enero. Reuniones en octubre, noviembre, febrero y junio.
- B. Asambleas en septiembre, noviembre y junio. Reuniones en enero, octubre, febrero y julio.
- C. Asambleas en septiembre, noviembre y junio. Reuniones en enero, noviembre, febrero y julio.
- D. Asambleas en septiembre, noviembre y junio. Reuniones en octubre, noviembre, febrero y junio.

**86. ¿Que son los Comités de Apoyo al Consejo Escolar de Participación Social?**

- A. Son grupos de apoyo externo dedicados a promover programas o acciones sobre un tema específico, con el fin de mejorar los servicios y condiciones de la escuela.
- B. Son grupos de trabajo dedicados a promover programas o acciones sobre un tema específico, con el fin de mejorar los servicios y condiciones de la escuela.
- C. Son grupos de trabajo dedicados a promover programas o acciones sobre un tema específico, con el fin de mejorar los servicios, utilizando los recursos que recauden externamente para invertirlos en la infraestructura física de la escuela.

- D. Son grupos de apoyo externo dedicados a promover programas o acciones sobre un tema específico, con el fin de mejorar los servicios y condiciones de la escuela.

**87. ¿Cuáles de los siguientes propósitos no corresponde al comité de apoyo al consejo escolar de participación social?**

- A. Fomentar ambientes escolares armónicos, libres de violencia y propicios para la formación integral de los alumnos.
- B. Fomentar el aprovechamiento del carácter formativo e integral de las actividades individuales y colectivas a través del arte, la cultura y la recreación.
- C. Coadyuvar en el desarrollo de competencias lectoras en la comunidad escolar a través de la oferta continua de material, la disposición de condiciones temporales y espaciales para la lectura individual y colectiva, tanto en la escuela como en la familia
- D. Coadyuvar en el desarrollo de competencias lectoras en la comunidad escolar promoviendo actividades extraescolares que fortalezcan hábitos de lectura en los alumnos principalmente.

**88. Según el acuerdo 535, ¿porqué es necesario que el consejo escolar de participación social registre sus actividades en el REPUCE?**

- A. Porque hacen visible su trabajo en favor del funcionamiento escolar, se fortalecen las posibilidades de que las actividades de apoyo a los maestros y directivos tengan continuidad y se vean reflejadas en el logro escolar de los estudiantes.
- B. Porque hacen visible su trabajo en favor del funcionamiento escolar, se fortalecen las posibilidades de que las actividades de apoyo a la comunidad escolar y a los padres de familia, tengan continuidad y se vean reflejadas en el logro escolar de los estudiantes.
- C. Porque hacen visible su trabajo en favor del funcionamiento escolar, se fortalecen las posibilidades de que las actividades que realizan tengan continuidad y se vean reflejadas en el logro escolar de los estudiantes.
- D. Porque hacen visible su trabajo en favor del funcionamiento escolar, se fortalecen las posibilidades de que las actividades que realizan tengan continuidad y se vean reflejadas la mejora de la enseñanza de los maestros y como consecuencia en el logro escolar de los estudiantes.

**89. ¿El consejo escolar debe de generar una planeación diferente al programa anual de trabajo de las escuelas?**

- A. Si, los integrantes del consejo escolar deben conocer el proyecto escolar (o programa anual) o incorporar sus actividades a él para mejorar el logro académico de los estudiantes.
- B. No, los integrantes del consejo escolar deben conocer el proyecto escolar (o programa anual) o incorporar sus actividades a él para mejorar el logro académico de los estudiantes.

- C. Si, los integrantes del consejo escolar deben conocer el proyecto escolar (o programa anual) o incorporar sus actividades a él para mejorar el logro académico de los estudiantes.
- D. No, los integrantes del consejo escolar deben conocer el proyecto escolar (o programa anual) o incorporar sus actividades a él solo para mejorar el logro académico de los estudiantes en las pruebas que obligue la SEP.

90. **¿Cuál de las siguientes afirmaciones es congruente con la Articulación de la Educación Básica?**

- A) Comprende los niveles de preescolar, primaria y secundaria, determina un trayecto formativo –organizado en un Plan y los programas de estudio correspondiente – congruente con el criterio, los fines y los propósitos de la educación aplicable a todo el sistema educativo nacional
- B) Comprende el sistema educativo nacional moviliza recursos e iniciativas del sector Público y la sociedad en general para dar a la educación una orientación firme hacia la consecución de condiciones propicias de equidad y calidad, particularmente en el ámbito de la Educación Básica, e instala sinergias que favorecen las oportunidades de Desarrollo individual y social, para el presente y el futuro del país.
- C) Comprende el sistema educativo nacional debe organizarse para que cada estudiante Desarrolle competencias que le permitan desenvolverse en una economía donde el Conocimiento es fuente principal para la creación de valor, en una sociedad que demanda nuevos desempeños para relacionarse en un marco de pluralidad y democracia internas, y en un mundo global e interdependiente.
- D) Comprende los niveles de preescolar, primaria y secundaria, la escuela debe favorecer la conciencia de vivir en un entorno internacional insoslayable: intenso en sus desafíos y generoso en sus oportunidades. También precisa fomentar en los alumnos el amor a la Patria y su compromiso de consolidar a México como una nación multicultural, plurilingüe, democrática, solidaria y próspera en el siglo XXI.

91. **De acuerdo con el artículo 3o. de la ley general de educación, la educación que imparta el estado atenderá a:**

- A) Garantizar la libertad de creencias, la educación será laica y, por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa
- B) Desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentara en el, a la vez el amor a la patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicias
- C) Toda la educación que el Estado imparta será gratuita, por tanto en todos los niveles de educación se atenderán sin cobro alguno por acceder a la educación.
- D) atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política



92. EL artículo 3o. de la ley general de educación, el criterio central que rige a la educación que imparta el estado es:

- A) La educación básica será obligatoria
- B) La educación será laica
- C) Todo individuo tiene derecho a recibir educación
- D) La educación será gratuita

93. De acuerdo con el Acuerdo 592, ¿Cuáles son los estándares curriculares que corresponde a la educación básica?

- A) Fincan las bases para que los institutos de evaluación de cada entidad federativa diseñen instrumentos que vayan más allá del diagnóstico de grupo y perfeccionen los métodos de evaluación formativa y eventualmente de la sumativa
- B) Se organizan en cuatro periodos escolares de tres grados cada uno. Estos cortes corresponden, de manera aproximada y progresiva, a ciertos rasgos o características clave del desarrollo cognitivo de los estudiantes.
- C) Los estándares son el referente para el diseño de instrumentos que, de manera externa, evalúen a los alumnos.
- D) Los estándares curriculares integran esa dimensión educativa y establecen cierto tipo de ciudadanía global, producto de herramientas y lenguajes que permitan al país su ingreso a la economía del conocimiento

94. De acuerdo con el acuerdo 592, los estándares curriculares para el periodo de tercer grado de escolar ¿entre que edades aproximadas corresponde este periodo?

- A) Entre los 5 y 6 años
- B) Entre los 8 y 9 años
- C) Entre los 11 y 12 años
- D) Entre los 14 y 15 años

95. Lea lo siguiente:

**El perfil de egreso define el tipo de alumno que se espera formar en el transcurso de la escolaridad básica y se expresa en términos de rasgos individuales y sus razones de ser son:**

1. Definir el tipo de ciudadano que se espera formar a lo largo de la Educación Básica.
2. Ser un referente común para la definición de los componentes curriculares.
3. Ser un indicador para valorar la eficacia del proceso educativo.
4. Establecer un tipo de alumno inteligente, capaz de resolver diversas situaciones problemáticas y mostrar todo su conocimientos a favor del desarrollo científico y cultural

- A) 1,2,4
- B) 2,3,4

- C) 1,3,4
- D) 1,2,3

96. Según el programa de estudios 2011, este apartado permite visualizar de manera gráfica la articulación curricular, además, los campos de formación organizan otros espacios curriculares estableciendo relaciones entre si.

- A) Programa de estudios
- B) Plan de estudios
- C) Mapa curricular
- D) Bloque de contenidos por nivel educativo

97. ¿En cuál de las siguientes situaciones del profesor no actúa con apego a la función de los aprendizajes esperados para la consecución de los estándares curriculares?

- A) El profesor Juan propone para su planeación didáctica que se vincule entre las dos dimensiones: la ciudadanía global comparable y la necesidad vital del ser humano y del ser nacional
- B) El profesor Arturo propone para su planeación didáctica toma en cuenta la relación multidimensional del mapa curricular y articulan el sentido del logro educativo.
- C) El profesor Joel propone para su planeación didáctica se articulen las expresiones del crecimiento y del desarrollo de la persona, como ente productivo y determinante del sistema social y humano
- D) El profesor Alejandro propone para su planeación didáctica que se considere las herramientas sofisticadas que exige el pensamiento complejo; la comprensión del entorno geográfico e histórico.

98. Lea lo siguiente:

**Los campos de formación para la educación básica organizan, regulan y articulan los espacios curriculares; tienen un carácter interactivo entre si, y son congruente con las competencias para la vida y los rasgos de perfil de egreso.**

**Además...**

- A) en cada campo de formación expresan los procesos graduales del aprendizaje de manera continua e integral.
- B) permite la consecución de los elementos de la ciudadanía global y el carácter nacional y humano de cada estudiante.
- C) así como los distintos lenguajes y códigos que permiten ser universales y relacionarse en una sociedad contemporánea dinámica y en permanente transformación.

- D) encauzan la temporalidad del currículo sin romper la naturaleza multidimensional de los propósitos del modelo educativo en su conjunto.

**99. Dentro de los campos de formación para la educación básica ¿Cuál es la finalidad del campo de formación: lenguaje y comunicación?**

- A) Se busca que los alumnos aprendan y desarrollen habilidades para hablar, escuchar e interactuar con los otros.  
B) Es el desarrollo de competencias comunicativas a partir del uso y estudio formal del lenguaje  
C) A identificar problemas y solucionarlos; a comprender, interpretar y producir diversos tipos de textos, a transformarlos y crear nuevos géneros y formatos.  
D) Reflexionar individualmente o en colectivo acerca de ideas y textos.

100. **Lea lo siguiente:**

**El concepto de competencia representa una capacidad de movilizar varios recursos cognoscitivos para hacer frente a un tipo de situaciones. ¿Cuál de los siguientes aspectos no corresponden a este concepto?**

- A) Las competencias no son en si mismas conocimientos, habilidades o actitudes, aunque movilizan, integran, orquestan tales recursos.  
B) El ejercicio de la competencia pasa por operaciones mentales complejas, contenidas por esquemas de pensamiento  
C) Las competencias profesionales se crean, en formación, pero también a merced de la navegación cotidiana del navegante.  
D) Constituye un recurso indispensable en una profesión en la que varias dinámicas se desarrollan constantemente en paralelo, incluso en una pedagogía frontal y autoritaria.

**101. De acuerdo con el acuerdo 592 de la SEP, en relación los principios pedagógicos, que aspecto no sustenta el plan de estudios 2011:**

- ( A ) Propone que la evaluación sea una fuente de aprendizaje y permita detectar el rezago escolar de manera temprana  
( B ) Es el documento rector que define las competencias para la vida, el perfil de egreso, los estándares curriculares y los aprendizajes esperados.  
( C ) Es de observancia nacional y reconoce que la equidad en la educación básica constituye uno de

los componentes irrenunciables de la calidad educativa.

- ( D) Los contenidos de la educación serán definidos en planes y programas de estudio.

102. **El plan de estudios 2011, establece que los principios pedagógicos son condiciones esenciales para:**

- A) Una visión que incluya los diversos aspectos que conforman el desarrollo curricular en su sentido más amplio
- B) La escuela permita desarrolle estrategias de atención y retención que garanticen que los estudiantes sigan aprendiendo
- C) el aprendizaje de cada alumno y del grupo se enriquece en y con la interacción social y cultural, con retos intelectuales, sociales, afectivos y físicos, y en un ambiente de trabajo respetuoso y colaborativo.
- D) La implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa.

103. **El plan de estudios 2011, refiere que este principio pedagógico es un elemento sustantivo de la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los alumnos hacia el desarrollo de competencias:**

- A) Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje
- B) Planificar para potenciar el aprendizaje
- C) Generar ambientes de aprendizaje
- D) Trabajar en colaboración alude a estudiantes y maestros, y orienta las acciones para el descubrimiento, la búsqueda de soluciones, coincidencias y diferencias

104. **El plan de estudios 2011, refiere que este principio pedagógico se denomina al espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje:**

- A. Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje
- B. Planificar para potenciar el aprendizaje
- C. Generar ambientes de aprendizaje
- D. Trabajar en colaboración alude a estudiantes y maestros, y orienta las acciones para el descubrimiento, la búsqueda de soluciones, coincidencias y diferencias.

**105. El plan de estudios 2011, refiere que La Educación Básica favorece el desarrollo de competencias, el logro de los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados, porque**

- A) Una competencia es la capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes). B) Es necesario que la escuela promueva el trabajo colaborativo para enriquecer sus prácticas.
- C) como ambiente de aprendizaje, los estudiantes y los padres de familia tienen un marco de intervención para apoyar las actividades académicas, al organizar el tiempo y el espacio en casa.
- D) Con esta perspectiva se asume que en los ambientes de aprendizaje media la actuación del docente para construirlos y emplearlos como tales.

**106. De acuerdo con los estándares curriculares, del plan de estudios 2011, y junto con estándares internacionales constituyen referentes para evaluaciones porque:**

- A) Sintetizan los aprendizajes esperados
- B) Se organizan por asignatura –grado – bloque
- C) Son descriptores de logro y definen aquello que los alumnos demostraran al concluir su periodo escolar
- D) Sirven para conocer el avance de los estudiantes durante su tránsito por la educación básica

**107. Lea lo siguiente el siguiente párrafo incompleto:**

Los aprendizajes esperados son \_\_\_\_\_ que, en términos de la \_\_\_\_\_ establecida en los programas de estudio, definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser. ¿Cuál de las siguientes completa correctamente el párrafo?

- A) Conocimientos/ Evaluación
- B) Competencias/ Evaluación
- C) Indicadores de logro/ Temporalidad
- D) Competencias/ Temporalidad

**108. Lea lo siguiente:**

**Los alumnos deben alcanzar para acceder a conocimientos cada vez más complejos, al logro de los estándares curriculares y al desarrollo de competencias. De acuerdo con el plan de estudios 2011, ¿Qué intención tienen los aprendizajes esperados?**

- A) Proveerán a los estudiantes de las herramientas necesarias para la aplicación eficiente de todas las formas de conocimientos adquiridos
- B) Gradúan progresivamente los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores.
- C) Con la intención de que respondan a las demandas actuales y diferentes contextos.
- D) Le dan concreción al trabajo docente al hacer constatable lo que los estudiantes logran,

109. De acuerdo con el principio pedagógico de “Evaluar para aprender” en el plan de estudios 2011, relaciona correctamente las columnas de las diferentes descripciones de acuerdo a su relación:

1	El docente	A	El proceso de evaluación buscan que estudiantes, docentes, madres y padres de familia o tutores, autoridades escolares y educativas, en sus distintos niveles, tomen decisiones que permitan mejorar el desempeño de los estudiantes.
2	La evaluación de los alumnos	B	Es el encargado de la evaluación de los aprendizajes de los aprendizajes alumnos y quien realiza el seguimiento, crea oportunidades de aprendizaje y hace modificaciones en su práctica
3	Los juicios logrados	C	Deberá prevalecer en todas las acciones de evaluación que se realicen
4	Enfoque formativo	D	Es el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación

- A) 1b, 2d, 3a, 4c
- B) 1b, 2a, 3d, 4c
- C) 1b, 2c, 3d, 4c
- D) 1b, 2a, 3c, 4d

110. La profesora Martha atiende a 3° grado de preescolar, al momento de evaluar a sus alumnos, al final del ciclo escolar, considera para acreditar a sus alumnos debe tomar en cuenta:

- A) La evaluación diagnóstica, formativa y sumativa
- B) Solo la evaluación sumativa
- C) Solo la evaluación formativa
- D) Ninguna de las anteriores

111. De acuerdo con el plan de estudios 2011, Los campos de formación para la educación básica tienen como función principal:

- A) Organizan, regulan y articulan los espacios curriculares; tienen un carácter interactivo entre sí, y son congruentes con las competencias para la vida y los rasgos del perfil de egreso.
- B) Organizan, regulan y articulan los espacios curriculares, encauzan la temporalidad del currículo sin romper la naturaleza multidimensional de los propósitos del modelo educativo en su conjunto.
- C) Organizan, regulan y articulan los espacios curriculares; en cada campo de formación se expresan los procesos graduales del aprendizaje, desde el primer año de Educación Básica hasta su conclusión.
- D) Organizan, regulan y articulan los espacios curriculares; así como los distintos lenguajes y códigos que permiten ser universales y relacionarse en una sociedad dinámica y en permanente transformación.

112. De acuerdo con el campo de desarrollo personal y para la convivencia. ¿En cuál de las siguientes opciones menciona una de las finalidades para los niños de educación básica?

- A) Proponer la necesidad de reconocer que cada generación tiene derecho a construir su propia plataforma de valores.
- B) Propiciar que los estudiantes aprendan a actuar con juicio crítico en favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a las personas, a la legalidad y a los derechos humanos.
- C) La autonomía implica el reconocimiento de la responsabilidad individual frente al entorno social y natural.
- D) Implica manejar armónicamente las relaciones personales y afectivas para desarrollar la identidad personal y, desde esta, construir identidad y conciencia social.

113. Sirven de sustento para dar sentido a la acción docente durante la implementación del programa, y orientan el desarrollo de nuevas habilidades y concepciones entre conocimientos y aprendizajes. La anterior descripción corresponde a

- A) Aprendizajes esperados

- B) Competencias
- C) Ejes pedagógicos
- D) Enfoque didáctico

**114. Según el programa de estudios 2011, este campo de formación articula tres asignaturas: formación cívica y ética, educación física y educación artística:**

- A) Lenguaje y comunicación
- B) Pensamiento matemático
- C) Exploración y comprensión del mundo natural y social
- D) Desarrollo personal y para la convivencia

**115. Según el campo de formación desarrollo personal y para la convivencia. ¿En que contribuye la educación física al desarrollo de los alumnos como persona y como ser social?**

- A) Amplían su ámbito de acción y enriquecen los procesos formativos sin perder su particularidad
- B) Propicia la edificación de la competencia motriz, la creatividad el autocuidado, la convivencia, el deporte educativo y la promoción de la salud al trabajar la corporeidad
- C) Contribuye a la construcción de la identidad personal y social al trabajar sensaciones y emociones, al fortalecer la socioafectividad, propiciar el uso provechoso del tiempo libre y promover la equidad y la valoración de la diversidad cultura
- D) Favorecer que el alumnado reconozca su pertenencia a la comunidad, a la nación y al mundo.

**116. Según el campo de formación desarrollo personal y para la convivencia busca formar seres humanos integrales y se combine con la necesidad de aprender a vivir y convivir democráticamente con otros. Para lograr lo anterior es necesario crear ambientes donde:**

- A) Los aspectos afectivos (emociones y sentimientos), se encuentren íntimamente relacionados con el pensamiento, la comprensión y los procesos de metacognición y autorregulación que intervienen en el aprendizaje.
- B) Es necesario que prevalezca un estilo de enseñanza que impacte de manera positiva el crecimiento personal de los estudiantes, el aprendizaje y los procesos de socialización.
- C) Se requiere fomentar ambientes regidos por los principios y valores de la democracia y los derechos humanos.
- D) Favorece al desarrollo personal y social ya que da consistencia a la experiencia formativa al trascender el plano del aula.

**117. Según el programa de estudios 2011, las asignaturas del campo de desarrollo personal y para la convivencia orientan la organización de la experiencia educativa a partir de ciertos principios y se plantean en las siguientes orientaciones pedagógicas:**

1. La integridad      a) Los procesos formativos y los aprendizajes esperados en este campo se relacionan con la vida cotidiana del alumnado, con sus sentimientos, emociones, intereses y preocupaciones
2. El carácter significativo y      b) El desarrollo personal y social implica una constante evolución vivencial que se expresa en los conocimientos, capacidades, actitudes y valores de cada alumno.



3. El carácter práctico y c) Este campo pone al centro de la experiencia educativa al alumno transformador como una persona que siente, se comunica, tiene deseos, necesita reír, jugar y gozar.
4. Énfasis en la persona d) Se requiere desplegar una experiencia formativa que favorezca la cooperación, el aprendizaje grupal y el trabajo encaminado al logro de objetivos comunes.
5. El aprendizaje grupal y e) El carácter lúdico del campo implica el gozo, la capacidad de sentir cooperativo y expresar efectos y emociones, de explorar diversas formas de interacción, de cooperación...
6. El juego como medio f) Se recomienda incluir situaciones de aprendizaje en las que se educativo fomenta la responsabilidad en el cuidado de si mismo, la autorregulación y el ejercicio responsable de la libertad
7. El autocuidado y la g) Los aprendizajes esperados articulan varias dimensiones promoción de estilos de formativas y se nutren de las aportaciones de diversas disciplinas. vida saludable

- A) 1a,2c,3b,4e,5d,6g,7f  
 B) 1e,2a,3c,4b,5d,6g,7g  
 C) 1g,2a,3b,4c,5d,6e,7f  
 D) 1c,2e,3g,4f,5d,6a,7b

**118. Es necesariamente formativa puesto que forma parte del proceso de aprendizaje y tiene como propósito la construcción de una dialogo pedagógico:**

- A) La planeación  
 B) La evaluación  
 C) La organización de contenidos (bloques)  
 D) Estrategia didáctica

**119. Según el programa de estudios 2011, el papel del maestro en la evaluación es guiar y acompañar al alumnado en su proceso de aprendizaje y en el desarrollo de niveles de desempeño cada vez más alto. Relaciona correctamente los siguientes conceptos:**

1	Como adquiere los aprendizajes esperados	A	Autoevaluación
2	Lo que le hace falta para completar el proceso en la etapa en que se encuentra.	B	Metacognición
3	Lo que ha logrado y como lo ha logrado.	C	Autorregulación

4	Las acciones que debe realizar para aprovechar más las experiencias de aprendizaje	D	Autodiagnóstico
---	--	---	-----------------

- A) 1a,2b,3c,4d
- B) 1b,2d,3c,4a
- C) 1c,2a,3d,4d
- D) 1b,2d,3a,4c

**120. La evaluación en el campo de formación desarrollo personal y para la convivencia menciona que el papel del maestro en la evaluación es:**

- A) El docente como el alumno observen el progreso logrado, valoren las estrategias exitosas, identifiquen dificultades y aspectos que requieren fortalecer.
- B) Es guiar y acompañar al alumnado en su proceso de aprendizaje y en el desarrollo de niveles de desempeño cada vez más altos.
- C) De esta manera tendrá elementos para corregir su estrategia personal para el aprendizaje o la solución de problemas
- D) Ayudará a que el docente despliegue el acompañamiento pedagógico que requieren los alumnos que presentan dificultades y se propicia que el alumnado tome conciencia de lo aprendido.

**121. El profesor Juan pretende evaluar a los alumnos de 6° grado de primaria, por lo cual ha piensa organizar su proceso de evaluación. ¿Cuál de los siguientes aspectos no es recomendable para tal evaluación?**

- A) Recuperar la dimensión cognitiva, afectiva y social del aprendizaje
- B) Dar cabida a la valoración tanto del proceso como del producto
- C) Tomar en cuenta las inasistencias y retardos a las clases para promediario con la participación individual y colectiva
- D) Considerar los valores y las actitudes como elementos fundamentales del aprendizaje.

**122. En este documento se definen los apoyos que el alumno requiere para participar activamente y lograr los aprendizajes:**

- a) Informe de evaluación
- b) Propuesta curricular adaptada
- c) Planeación didáctica

d) Evaluación diagnóstica

**123. En este documento se expresan los apoyos necesarios, indicando la adecuación de acceso, en la escuela o en el aula, o bien los apoyos personales: técnicos y/o materiales así como la adecuación en los elementos del currículo; en la metodología, en la evaluación y/o en los propósitos y contenidos:**

- a. Informe de evaluación
- b. Propuesta curricular adaptada
- c. Planeación didáctica adaptada
- d. Evaluación diagnóstica

**124. Con este tipo de examen el propósito es que los docentes de educación básica y especial reconozcan el grado de desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que incorporan a su práctica profesional en el campo de atención a las necesidades educativas especiales, como un elemento para la reflexión sobre su práctica y a la consecuente toma de decisiones:**

- a. Examen de Oposición para plazas docentes
- b. Examen General de conocimientos didácticos y pedagógicos
- c. Examen nacional de integración educativa
- d. Examen nacional de educación especial en escuela regular

**125. Porque es necesario asegurar la integración educativa en la educación:**

- a. Los niños, niñas y jóvenes que presentan necesidades educativas especiales asociadas con una discapacidad, deben recibir apoyos necesarios para que tengan acceso a los propósitos generales de la educación.
- b. Los niños, niñas y jóvenes que presentan un grado mínimo de discapacidad deben recibir apoyos de especialistas de la educación especial para integrarlos a la escuela regular
- c. Los niños, niñas y jóvenes que no representan un riesgo para otros alumnos deben ser incorporados y atendidos en la escuela regular con apoyo de equipos disciplinarios de educación especial
- d. Todos los niños y niñas tienen, según el art. 3 de la constitución política mexicana tienen derecho a recibir educación.

**126. Que aspecto NO es necesario para que la integración de alumnos con necesidades especiales a la escuela regular, sea de manera efectiva en necesario que:**

- a. Sensibilizar y ofrecer información clara a la comunidad educativa en general
- b. Actualizar al personal de las escuela, para promover cambios en sus prácticas y responder a las necesidades educativas especiales de quienes las presentan
- c. Brindar a los alumnos con discapacidad los apoyos técnicos y materiales necesarios
- d. Ofrecer un acompañamiento personal del equipo técnico de usar que permita garantizar los aprendizajes necesarios que promueve la escuela regular.

127. **Estas acciones favor en al fortalecimiento de los servicios de educación especial encaminadas a a asegurar su misión en las escuelas regulares:**

- a. Favorecer el acceso, la permanencia y el egreso del sistema educativo a los niños, las niñas y los jóvenes que presentan necesidades educativas especiales.
- b. Proporcionar servicios de apoyo psicopedagógicos a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales para garantizar su egreso de la escuela regular
- c. Permitir desarrollar sus máximas posibilidades de aprendizaje de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales y no reprobando de grado escolar para garantizar su egreso de la escuela regular
- d. Acompañar en el aprendizaje individualizado a los niños, niñas y jóvenes que presentan necesidades educativas especiales para asegurar su egreso de la escuela regular

128. **Según el Art. 41 de la Ley General de Educación, ¿Cuáles son los servicios educativos que deben propiciar la integración de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales a los planteles de educación inicial, preescolar, primaria y secundaria en sus distintas modalidades?**

- a. Docentes de escuela regular, directivos, Asesores pedagógicos y equipo de USAER
- b. Servicios de educación especial
- c. Servicios educativos usar en cada nivel y modalidad educativa
- d. Servicios de educación especial junto con el personal docente de aula regular y directivos de los centros escolares.

129. **Son los servicios encargados de apoyar el proceso de integración educativa de alumnas y alumnos que presentan necesidades educativas especiales, prioritariamente aquellas asociadas con discapacidad y/o aptitudes sobresalientes en las escuelas de educación regular de los niveles y modalidades educativas.**

- a. Servicios de educación especial en cada entidad federativas
- b. Servicios de educación especial con especialidad en intervención educativas

- c. Servicios de apoyo en educación especial a través de cada USAER responsable en los distintos niveles y modalidades educativas
- d. Servicios de apoyo a la educación y de educaciones especial dependiente de cada unidad educativa en los estados

130. La maestra Arurora atiende un grupo de alumnos de 3º de primaria regular, algunos de sus alumnos reciben apoyo por parte del equipo de USAER, según la normatividad para operar estos servicios. ¿Qué es lo más conveniente para que la maestra de grupo pueda conocer los avances y logros de sus alumnos con riesgo antes referidos?

- A) Solicitar al equipo de USAER, estar presente dentro de las clases de la maestra Aurora para observar los métodos y estrategias utilizados.
- B) Recibir apoyo técnico pedagógico por parte del equipo de USAER para conocer los métodos de trabajo con alumnos en situaciones de riesgo.
- C) Leer los informes de trabajo por parte de los docentes especializados para conocer logros alcanzados de sus alumnos durante las sesiones de apoyo de USAER.
- D) Pedir a los docentes de USAER un reporte por escrito donde explique las estrategias empleadas con sus alumnos en riesgo para conocer sus fortalezas y debilidades.