SEP

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

CARTILLA DE EDUCACIÓN BÁSICA

5° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CICLO ESCOLAR _

NOMBRE DEL(DE LA) ALUMNO(A): _____
PRIMER APELLIDO SEGUNDO APELLIDO NOMBRE(S)

CURP: _____ GRUPO: _____ TURNO: _____

NOMBRE DE LA ESCUELA: _____ CCT: _____

NIVEL DE DESEMPEÑO	COLABORACIÓN REQUERIDA POR PARTE DE LA FAMILIA, DOCENTES Y DIRECTIVOS	REFERENCIA NUMÉRICA
A: Muestra un desempeño **destacado** en los aprendizajes que se esperan en el bloque.	Para conservar el nivel es necesario mantener el apoyo que se le brinda.	**10**
B: Muestra un desempeño **satisfactorio** en los aprendizajes que se esperan en el bloque.	Necesita apoyo adicional para resolver las situaciones en las que participa.	**8 ó 9**
C: Muestra un desempeño **suficiente** en los aprendizajes que se esperan en el bloque.	Requiere apoyo y asistencia permanente para resolver las situaciones en las que participa.	**6 ó 7**
D: Muestra un desempeño **insuficiente** en los aprendizajes que se esperan en el bloque.	Requiere apoyo, tutoría, acompañamiento diferenciado y permanente para resolver las situaciones en las que participa.	**5**

| NIVEL DE DESEMPEÑO | ASIGNATURAS | | |

El(la) maestro(a) registrará, al concluir el segundo bloque, o en el momento del ciclo escolar en el que observe dificultades en el desempeño del(de la) alumno(a), información acerca de las necesidades de apoyo que éste(a) requiere y las acciones que la escuela y la familia deben realizar conjuntamente con el educando para favorecer que avance en los aprendizajes esperados, establecidos en los Programas de Estudio. En caso de requerir más espacio, utilice hojas adicionales.

BLOQUE	ASIGNATURA	ESPECIFICAR LOS APOYOS REQUERIDOS

OBSERVACIONES GENERALES

Si es necesario, el(la) maestro(a) registrará las situaciones que interfieren o pueden favorecer el desempeño del(de la) alumno(a).

OBSERVACIONES DEL(DE LA) MAESTRO(A) SOBRE COMPETENCIA LECTORA

Para mayor información consulte el portal: www.leer.sep.gob.mx

El(la) maestro(a) registrará en el momento correspondiente los Niveles de Logro de la Competencia Lectora, rellenando el círculo que describa la situación del(de la) alumno(a). El único objeto de estas observaciones es **brindar mayor información** sobre este elemento de aprendizaje indispensable para el desempeño académico de los propios educandos. Estas observaciones no deberán condicionar por sí mismas la promoción de grado.

	MOMENTO	Agosto (Inicial)	Noviembre	Marzo	Junio (Final)
	COMPRENSIÓN LECTORA — ¿Qué tanto entiende lo que lee?				
Nivel de Logro ▲	**Avanzado:** Respondió correctamente a las 4 preguntas sobre la lectura.	○	○	○	○
	Estándar: Respondió correctamente a 3 de las 4 preguntas sobre la lectura.	○	○	○	○
	Se acerca al Estándar: Respondió correctamente a 2 de las 4 preguntas sobre la lectura.	○	○	○	○
	Requiere Apoyo: Respondió correctamente a 1 o a ninguna de las 4 preguntas sobre la lectura.	○	○	○	○
	VELOCIDAD DE LECTURA — ¿Cuántas palabras lee por minuto?				
Nivel de Logro ▲	**Avanzado**/Mayor que 124	○	○	○	○
	Estándar/De 115 a 124	○	○	○	○
	Se acerca al Estándar/De 100 a 114	○	○	○	○
	Requiere Apoyo/Menor que 100	○	○	○	○
	Palabras leídas por minuto				
	FLUIDEZ LECTORA — ¿Qué tan bien lee?				
Nivel de Logro ▲	**Avanzado:** Sin dificultad en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas.	○	○	○	○
	Estándar: Entonación, fraseo, pausas adecuadas y ritmo apropiados. Puede mejorar.	○	○	○	○
	Se acerca al Estándar: Presenta dificultad en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas.	○	○	○	○
	Requiere Apoyo: Presenta problemas severos en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas.	○	○	○	○

NOMBRE Y FIRMA DEL(DE LA) MAESTRO(A)

NOMBRE Y FIRMA DEL(DE LA) DIRECTOR(A)

LUGAR DE EXPEDICIÓN

AÑO MES DÍA

SE SANCIONARÁ A QUIEN CON DOLO O FINES LUCRATIVOS REPRODUZCA TOTAL O PARCIALMENTE ESTE FORMATO